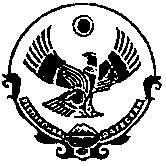
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Отдел образования администрации**

**МР «Ногайский район» Республики Дагестан**

**368850,РД, Ногайский район, с.Терекли-Мектеб, ул.Карла Маркса,7 e-mail: nogaiuo@yandex.ru**

**Аналитический отчет по итогам проведения**

**школьного и муниципального этапов**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020/2021 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД № от 9 сентября 2020 года «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ в РД в 2020-2021 учебном году» были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам: обществознание, экология, английский язык, литература, физика, ОБЖ, биология, право, МХК, русский язык( включая 4 класс), физкультура, география, история, математика( включая 4 класс), астрономия, химия, технология, экономика, информатика.

Проведено 1 совещание с ответственными за проведение ВсОШ, 2 заседания оргкомитета по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утвержден состав предметно-методический комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Школьный этап**

I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11 классов проводился с 15 сентября по 30 октября 2020 года в соответствии с графиком , установленным МОН РД.

В школьном этапе из 1755 обучающихся приняли участие 1116, что на 48 человек больше, чем в прошлом году. Школьный этап самый массовый. По двум предметам: русский язык и математика- принимали участие и 4 классы. Их в этом году 254 обучающихся: 162 четвероклассника ( по математике) и 92 - по русскому языку.

Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдалось по следующим предметам:

**Математика-677 (в прошлом- 480) участников**

**Русский язык-442(478) участников**

Физическая культура –330 ( 337) участник

**Биология- 431(403)**

Литература-385 ( 325)

Технология-360(349)

История-337 (313)

Обществознание- 310 (312)

Английский язык- 276 (284)

**Относительно меньшее количество участников отмечено на олимпиаде по**

Право-222 (247)

ОБЖ- 248 (237)

География- 260 (222)

Экология- 263 (222)

Физика-128(190)

Астрономия-131 (179)

Химия-167(133)

**Экономика-133 ( 124)**

**Информатика-110(65)**

МХК-79( в прошлом учебном году- 105 участников)

Невысокая активность обучающихся в олимпиадах по некоторым предметам связана с низкой мотивацией и заинтересованностью обучающимися данными предметами, слабым уровнем подготовленности обучающихся, отсутствием адресной подготовки со стороны учителей-предметников. Некоторые школы(Уй-Салган, Эдиге, Ленин,Калинин) по объективным причинам( нет 11 класса, по 1-2 учащимся в классе) не имеют возможности провести ряд олимпиад. Но все же нужно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество участников школьного этапа олимпиады по некоторым предметам увеличилось.

**Муниципальный этап**

В этом году в связи с эпидемиологической обстановкой муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. С 14 октября по 16 декабря 2019 года прошел муниципальный этап ВсОШ на базе образовательных учреждений. 414 (в прошлом -318) обучающихся из 16 школ района, что составляет 24 % от общего количества обучающихся 7 – 11 классов.

Самыми многочисленными по количеству участников на муниципальном этапе стали следующие предметы:

**Биология-36( в прошлом-41)**

**Право-27(32)**

**Литература-28 (28)**

**физическая культура- 37 (26)**

ОБЖ-30 (21)

История-24 (19)

Технология-13 (16)

Английский язык-21 (14)

география -21 (12)

Экология – 24 (11).

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады по ОБЖ, истории, английскому языку, географии, экологии. А по некоторым предметам участников стало меньше: по биологии , праву и истории на 5 участников меньше, чем в прошлом году.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35 % участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 55% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 20% участников (80 из 420) выполнили более половины заданий олимпиады. Однако не набрали необходимые проходные баллы на региональный этап. По математике, астрономии, экономике, физике, химии, географии, информатике нет призовых мест.

Вопрос о поддержке участника, о помощи ему в определении предметов олимпиады остается актуальным. Руководитель школы, педагог, подготовивший участника олимпиады, ответственны за сопровождение учащихся от школьного до заключительного этапов ,за поддержку и внимание к этим детям. Каждый из участников олимпиады является или победителем или призером школьного этапа, однако на муниципальном уровне показывают нулевые знания, что говорит о том, что школьный этап проводился не на должном уровне, необъективно. Можно сказать, что они не подтвердили свои результаты на МЭ. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых из года в год показывают стабильно высокие результаты.

Какие основные причины низкого качества участия на олимпиадах?

1. Из-за малочисленности классов некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося
2. Незаинтересованность учащихся. В целях решения этой проблемы надо проводить с детьми диагностику на выявление склонностей, способностей. С учетом результатов проводить целенаправленную работу по поддержке одаренных детей, заинтересовывать их, показать возможности и преимущества, которые дает им участие в олимпиадах. Проводить разъяснительную работу с родителями.
3. Уровень заданий с каждым годом сложнее, что не способствует мотивации учащихся на участие в олимпиадах.

**Выводы:**

1. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.

2. Однако следует еще раз отметить, что в школах района по-прежнему нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

3. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых из года в год показывают стабильно высокие результаты.

**Рекомендации:**

1.ОО в целях повышения эффективности проведения школьного и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо тщательно проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, принять меры по качественному улучшению системы подготовки их к олимпиадам

2.Обеспечить создание в каждой школе необходимых условий для учащихся, проявляющих интерес к углубленному изучению предметов через предметные кружки, индивидуальные занятия и т.д.

3.Учителям-предметникам:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

при подготовке к олимпиаде учитывать:

типичные ошибки при выполнении заданий;

методические рекомендации центральных предметных комиссий.

1. Администрации ОО:
2. взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми
3. активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.
4. Разместить на сайтах итоги олимпиады

3. Руководителям МО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО

-своевременно изучить на заседании МО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

.

**Начальник ОО Агаспарова А.Д.**